

Отделение дополнительного образования детей  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 427  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУСОШ № 427  
Протокол № 16 от 20.05.2021г.



Директор ГБОУСОШ № 427  
М. Емельянова  
20.05.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Мой любимый город»

Возрастной состав обучающихся 12-15 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель (автор): Матросова Д.А.  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Программа «Мой любимый город» - программа туристско – краеведческой направленности для детей среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению истории и развития города Кронштадта, Санкт-Петербурга.

Не случайно появления таких понятий, как петербургский стиль, петербургская школа, петербургская речь. Город с большим историческим наследием воспитывает в человеке чувство собственного достоинства, нравственное сознание ответственности за свои и чужие поступки, чувство гордости и собственной принадлежности к великому городу и званию, ты - *петербуржец*. В этом и заключается **актуальность данной программы**

Основная часть программы включает вопросы, которые предполагается рассматривать на занятиях. Практические задания позволят закрепить знания, полученные на теоретических занятиях и создавать определённый эмоциональный настрой в группе. **Педагогическая целесообразность** данной программы - пробуждение познавательного интереса к понятию историко-художественной значимости современного города, понимание его целесообразности и пользы для каждого горожанина. Вызвать восхищение красотой Петербурга.

**Цель программы** – формирование интереса и стремления к более глубокому изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, Кронштадта. Формирование чувства сопричастности тому, что происходит в городе, способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры.

### Задачи:

1. Дать представление о специфике города как среды обитания, раскрыть роль кронштадтцев в создании, развитии и сохранении культурного наследия города.
2. Научить поиску нужных фактов и обработке материалов поиска, поиск нужных фактов и ответов на вопросы.
3. Научить пользоваться топографическими картами и применять их на практике.
4. Научить описывать памятники, достопримечательности города.
5. Дать начальные представления о работе экскурсовода.
6. Познакомить с историей создания «северной столицы» и ее художественным наследием.
7. Познакомить с историей возникновения Кронштадта, его роли в истории развития города Санкт-Петербурга.
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

### Условия реализации программы:

В коллектив принимаются все желающие дети, в возрасте 11-14 лет со сформированным интересом к истории развития города.

Срок реализации программы - два года.

Программа рассчитана на углублённое изучение истории Кронштадта и приневских земель Санкт-Петербурга.

### Формы и режим занятий:

1 год – 72 часа, занятие проводится 1 раз в неделю.

2 год – 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю

### Ожидаемые результаты 1-го года:

В результате освоения программы дети будут обладать следующими компетенциями:

- расширят представление и знания по истории и культуре города С-Петербурга,
- получат умение пользоваться топографическими картами и применять их на практике.
- научатся проводить экскурсии по улицам Кронштадта.

- научатся пользоваться краеведческим энциклопедическим справочником «С-Петербург. Петроград. Ленинград».

*Ожидаемые результаты 2-го года.*

В результате освоения программы дети будут знать:

- историю Кронштадта
- городские объекты, которые делают Кронштадт уникальным и неповторимым городом России (памятники истории и культуры).

И уметь:

- пользоваться специальной памяткой по характеристике объекта, владеть терминами.
- проводить экскурсии на улицах своего города, района.

*Подведение итогов (проходит в несколько этапов):*

*Текущий* – по итогам пройденных тем (рефераты, творческие работы).

*Промежуточный* – полученный по результатам тестирования, викторин, практических заданий, принятие участия в конкурсах района.

*Итоговый* - защита (коллективная творческая работа)

Отзывы родителей и детей.

*Способы фиксации и результата:*

Портфолио учащихся по итогам участия в школьных районных и городских конкурсах, дневник педагогических наблюдений результаты по итогам тестирования, анкетирования, отзывов родителей и детей.

## Содержание программы

### Первый год:

1. *Мой край в далеком прошлом.* Вглубь веков. Старая Ладога. Невская битва.  
Практическое занятие:  
Викторина «Александр Невский», реферат, рисунки.
2. *Невские земли под властью шведов.* Невские земли под властью шведов. Смутное время на территории края и его последствия. Ниеншанц - город-крепость.  
Практическое занятие:  
Работа с историческими документами, картами. «Исторические очерки» Ежев В.А
3. *Крепости нашего края.* Выборг. Карела. Копорье. Орешек  
Практическое занятие:  
Работа с литературой: «Давным-давно на наших землях» Ермолаева Л.К, «Исторические очерки» Ежев В.А. Конкурс рисунка.
4. *Геральдика в городе.*  
Практическое занятие:  
Экскурсия в Эрмитаж.
5. *Новые русские крепости.* Петропавловская. Адмиралтейство. Кроншлот.  
Практическое занятие:  
Экскурсия в Петропавловскую крепость.  
Сбор материалов, защита реферата.
6. *Санкт-Петербург – город новой культуры.* Управление и благоустройство.  
Практическое занятие:  
Защита работ «Чем отличается Петербург от других городов 18 века».  
*Карты Санкт-Петербурга в середине XVIII и в начале XIX века.* От города, дворцов и слобод к регулярному городу.  
Практическое задание:  
Заочное путешествие по городу.
7. *Петербуржцы: их жизнь и дела.* Воспитание в семье, развлечения, этикет.  
Практическое занятие:  
Сценка «Один день из жизни петербуржца» с элементами исторических костюмов.
8. *Развитие светской культуры в послепетровское время. Образование. Наука.*  
Просвещение. Театр. Живопись.  
Практическое занятие:  
Защита рефератов.
9. *Пригороды Санкт-Петербурга.* Стрельна. Ломоносов. Петергоф. Пушкин. Павловск. Гатчина.  
Практическое занятие:  
Просмотр кинофильма, обсуждение, конкурс рисунка. Выполнение творческих работ в технике мозаики. Экскурсии в Петергоф (отработка умения в проведении экскурсии).

## Учебно-тематическое планирование. 1-й год

| № п\п         | Наименование темы  | Теория    | Практика  | Всего     |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1             | Мой край в далеком прошлом.                                  | 4         | 4         | 8         |
| 2             | Невские земли под властью шведов.                            | 2         |           | 2         |
| 3             | Крепости нашего края.  | 2         | 4         | 6         |
| 4             | Геральдика в городе.   | 2         | 2         | 4         |
| 5             | Новые русские крепости.                                      | 2         |           | 2         |
| 6             | Санкт-Петербург – город новой культуры.                      | 2         |           | 2         |
| 7             | Карты Санкт-Петербурга в середине XVIII и в начале XIX века. | 2         | 2         | 4         |
| 8             | Петербуржцы: их жизнь и дела.                                | 2         |           | 2         |
| 9             | Развитие светской культуры в после петровское время.         | 2         | 2         | 4         |
| 10            | Пригороды Санкт-Петербурга.                                  | 10        | 28        | 38        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>30</b> | <b>42</b> | <b>72</b> |

## Методическое обеспечение образовательной программы

| № п/п | Тема программы                          | Форма организации и форма проведения занятий              | Методы и приемы   | Методическое оснащение (УМК)  | Вид и форма контроля. Предъявление результата   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1.    | Мой край в далеком прошлом.             | Традиционное (обобщение новых знаний).                    | Словесный (беседа), наглядный (показ фильма «Александр Невский», репродукции картин). | Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга». Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях», «Страницы жизни нашего края». | Текущий контроль: викторина, рисунки.   |
| 2.    | Невские земли под властью шведов.       | Коллективно-групповой Работа с историческими документами. | Частично-поисковый (сбор материала, составление хронологических таблиц)               | «Исторические очерки» Ежов В.А., «Шведы на берегах Невы» В.А. Кобак   | Текущий контроль: коллективный анализ работ детей.  |
| 3.    | Крепости нашего края.                   | Комбинированное.  | Словесный, наглядный (рассказ по иллюстрациям фотографии картин)                      | Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях» (рабочая тетрадь), видеозапись видов СПб.                             | Промежуточный контроль: конкурс рисунка «Русские крепости».                                     |
| 4.    | Геральдика в городе.                    | Экскурсия.  | Словесный, наглядный.   | Экспозиция в музее.   | Текущий контроль: выражение своих впечатлений в виде рисунка, рассказа, стихотворения.          |
| 5.    | Новые русские крепости.                 | Экскурсия (групповая).                                    | Словесный, наглядный.   | Экскурсия в Петропавловскую крепость. Материалы по Кронштадту и Адмиралтейству.                                     | Промежуточный контроль: защита рефератов.   |
| 6.    | Санкт-Петербург - город новой культуры. | Заочное путешествие по городу.                            | Словесный, наглядный частично-поисковый (работа с книгой, анализ текстов).            | Дмитриева Е.В. «Культура и быт Санкт-Петербурга», раздаточный материал.   | Текущий контроль: защита работ на тему «Чем отличается Петербург от других городов XVIII века?» |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
| 7.  | Карты Санкт-Петербурга в середине XVIII и в начале XIX века. | Заочное путешествие по городу.         | Словесный, наглядный (разработка экскурсии).                               | Карта Санкт-Петербурга в конце XVIII века, карта современного города. Гордин М.А. «Екатерининский век», раздаточный материал. | Текущий контроль:<br>Составление плана экскурсии по городу.  |
| 8.  | Петербуржцы: их жизнь и дела.                                | Игра «Один день из жизни Петербуржца». | Наглядно – иллюстративный, словесный (показ образца выполнения задания).   | Ермолаева Л.К. «Санкт-Петербург и губерния, век XVIII-XIX», Даринский А.В. «История Петербурга в XVIII-XIX веках».            | Текущий контроль:<br>Сценка «Один день из жизни петербуржца» с элементами костюмов, изготовленных детьми.                          |
| 9.  | Развитие светской культуры в послепетровское время.          | Фронтальный.                           | Наглядно-иллюстративный, словесный, демонстрация видеофильма с видами СПб. | Анисимов Е.В. «Россия без Петра», Каменский А. «Под сенью Екатерины».   | Промежуточный контроль:<br>конкурс рисунков.   |
| 10. | Пригороды Санкт-Петербурга.                                  | Коллективный.                          | Просмотр видеофильмов о пригородах СПб.                                    | Видеофильм «Пригороды Санкт-Петербурга».  | Итоговый:<br>защита творческой работы.<br>Выполнение творческих работ в технике мозаики, проведение экскурсии по упрощенной схеме. |

## Учебно-тематическое планирование. 2-й год

| № п\п         | Наименование темы   | Теория    | Практика  | Всего     |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1             | Остров Котлин. Основание крепости Кроншлот.                     | 4         | 4         | 8         |
| 2             | Строительство Адмиралтейства.                                   | 4         | 4         | 8         |
| 3             | Кронштадт в 19 веке. Приобретение нового облика при Николае II. | 8         |           | 8         |
| 4             | Кронштадт в начале XX века. 1901-1917 годы.                     | 8         |           | 8         |
| 5             | Кронштадт в предвоенные годы.                                   | 4         |           | 4         |
| 6             | Кронштадт в годы Великой Отечественной войны.                   | 8         | 2         | 10        |
| 7             | Петергофский десант.  | 6         | 2         | 8         |
| 8             | Наш город на рубеже столетий.                                   | 4         | 2         | 6         |
| 9             | Морской завод и Арсенал.  | 8         |           | 8         |
| 10            | Почётные жители Кронштадта.                                     | 4         |           | 4         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>58</b> | <b>14</b> | <b>72</b> |



## Методическое обеспечение образовательной программы

| № п/п | Тема программы  | Форма организации и форма проведения занятий   | Методы и приемы   | Методическое оснащение (УМК)  | Вид и форма контроля. Предъявление результата   |
|-------|---|--|---|---|---|
| 1.    | Остров Котлин. Основание крепости Кроншлот.                     | Экскурсия на Усть-Рогатку. работа с картой.  | Словесный (рассказ), наглядный, групповой.                                | Учебное пособие по краеведению «Наш край с IX по XIX век», топографическая карта. | Текущий контроль: конкурс рисунка, умение описывать памятники, используя специальную памятку по характеристике объекта и термины. |
| 2.    | Строительство Адмиралтейства.                                   | Экскурсия по территории бывшего Адмиралтейства.  | Наглядно-иллюстративный, словесный.                                       | Экспозиция городского музея. В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт». | Текущий контроль: выразить впечатления от экскурсии в виде рисунка, рассказа или стихотворения.                                   |
| 3.    | Кронштадт в 19 веке. Приобретение нового облика при Николае II. | Экскурсия по старейшим улицам, на форт Петра I, работа с топографической картой и историческими документами. | Наглядно-иллюстративный, словесный.                                       | В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт».                              | Промежуточный контроль: ориентирование по упрощенной схеме города.  |
| 4.    | Кронштадт в начале XX века. 1901-1917 годы.                     | Экскурсия к памятнику участникам гражданской войны, сбор материалов.   | Наглядно – иллюстративный (демонстрация иллюстраций), словесный (беседа). | В.К.Дмитриев «Кронштадт. Пособие по истории города».                              | Текущий контроль: оформление альбома о героических страницах жизни Кронштадта.  |
| 5.    | Кронштадт в предвоенные годы.                                   | Заочная экскурсия по карте, сбор материалов.   | Наглядно-иллюстративный, словесный (рассказ).                             | В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт».                              | Текущий контроль: КВН.  |
| 6.    | Кронштадт в годы Великой Отечественной войны.                   | Экскурсия в Музей истории Кронштадта, сбор материалов.   | Наглядно-иллюстративный, словесный (работа с книгой).                     | Сбор материала об обороне Кронштадта.   | Текущий контроль: защита рефератов.   |
| 7.    | Петергофский десант.  | Сообщение новых знаний, сбор материалов.   | Наглядно-иллюстративный, словесный (беседа), показ видеofilьма «Ижорский  | Просмотр видеofilьма «Петергофский десант» фотографий.                            | Промежуточный контроль: оформление альбома о героических страницах жизни Кронштадта.  |

|     |                               |  |   |   |  |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|
|     |                               |  | батальон».  |   |  |
| 8.  | Морской завод и Арсенал.      | Интерактивная экскурсия по городу, самостоятельная работа.                 | Наглядно-иллюстративный, словесный.   | Периодическая печать по истории города, находящаяся в городской библиотеке. | Текущий контроль: конкурс «Знаешь ли ты свой город?».                                      |
| 9.  | Наш город на рубеже столетий. | Экскурсия, ориентирование на улице в своем районе города, сбор материалов. | Наглядно-иллюстративный (демонстрация слайдов), словесный (беседа).         | В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт».                        | Текущий контроль: Выполнение презентации «Экскурсия по улицам».                            |
| 10. | Морской завод и Арсенал.      | Экскурсия по бульвару Свободы, к памятным монументам. Сбор материалов.     | Наглядно-иллюстративный (выставка), словесный.                              | Периодическая печать по истории города, находящаяся в городской библиотеке. | Текущий контроль: реферат, конкурс рисунков.   |
| 11. | Почётные жители Кронштадта.   | Встреча с заслуженными жителями, сбор материалов.                          | Наглядно-иллюстративный, словесный, встреча с заслуженными жителями города. | Встреча с заслуженными жителями города, ветеранами войны и труда.           | Итоговый контроль: Оформление и защита коллективной работы на выбранную тему о Кронштадте. |

# Содержание

## Второй год:

### *Мой город – Кронштадт:*

1. *Остров Котлин, его население.* Какие племена и народы обитали по берегам Невы. Невская битва. Что означает «Котлин».  
Практические занятия:  
Экскурсия на Усть-Рогатку, выполнение рисунков.
2. *Основание Адмиралтейства..* Возникновение и развитие.  
Практические занятия:  
Экскурсия на территорию бывшего Адмиралтейства. выполнение творческих работ.  
Выразить впечатления от экскурсии в виде рисунка, рассказа или стихотворения.
3. *Крепость Кроншлот..* Как возникло и развивался Кронштадт. История герба Кронштадта, старейшие улицы, система образования, медицина, устройство городского хозяйства.  
Практические занятия:  
Экскурсии по старейшим улицам, выполнение творческих работ. Ориентирование по упрощенным картам-схемам города 1763 и 1869гг.
4. *Кронштадт в начале XX века. 1901-1917 годы.* Кронштадт и его жители в начале XX века: 1905 год, октябрьские события в истории Кронштадта и жизни его граждан.  
Практические занятия:  
Экскурсия к памятнику событиям 1905 года, сбор материала о событиях этого времени.
5. *Кронштадт в предвоенные годы. Кронштадт - районный центр.*  
Практические занятия:  
Заочная экскурсия по карте, КВН.
6. *Кронштадт в годы Великой Отечественной войны.* Изучение материалов, посвященных обороне города, работе Морского завода и Арсенала в жизни горожан.  
Практические занятия:  
Экскурсия, посещение музея, сбор материалов об обороне Кронштадта, защита рефератов.
7. *Петергофский десант.* История создания, боевое крещение.  
Практические занятия:  
Выполнение творческих работ: рисунков, рассказов, стихов.
8. *Морской завод и Арсенал.* Послевоенная жизнь города и горожан, восстановление города.  
Практические занятия:  
Проведение конкурса «Знаешь ли ты свой город?».
9. *Наш город на рубеже столетий.* Кронштадт в наши дни: промышленные предприятия, городское хозяйство, развитие местного самоуправления образование, медицина, досуг.  
Практические занятия:  
Проведение экскурсии, ориентирование на улице в своем районе города.
10. *Памятники, посвященные Великой Отечественной войне.*  
Мемориальные доски, обелиски.  
Практические занятия:  
Экскурсии, выполнение творческих работ, встреча с заслуженными жителями города.
11. *Заслуженные жители Колпино.* Встреча с заслуженными жителями города.  
Практические занятия:  
Выполнение творческих работ, изготовление сувениров и подарков.

## Содержание программы

### 3 год обучения

#### Введение

Санкт-Петербург — центр Ленинградской области; крупный город России. Невские берега до основания Санкт-Петербурга.

#### Раздел 1. НАСЛЕДИЕ СТОЛИЧНОГО ГОРОДА

##### Тема 1. Санкт-Петербург: 1703 – 1725 гг.

События, в ходе которых возник Санкт-Петербург. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) — памятники началу строительства города.

Значение Санкт-Петербурга для России: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, Адмиралтейство.

Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе. Праздничные традиции нового города.

Северная война 1700-1721 г.г. Ее значение в жизни города и последствия.

##### Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.

Санкт-Петербург – город дворцов. Памятники: Зимний дворец, Смольный собор, Владимирская церковь. Облик Петербурга в конце XVIII в. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания, Дворцовая набережная, каменные мосты, чугунные решетки.

Значение города как центра просвещения и художественной культуры. Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры.

Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец — памятник дворянской культуре. Праздничные традиции.

##### Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.

Санкт-Петербург – «зеркало» российской истории: памятники Отечественной войны 1812 г. (Нарвские ворота, Александровская колонна); памятники, посвященные первым в России железным дорогам (макет паровоза на Витебском вокзале, Московский вокзал).

Облик столицы – города ансамблей: Адмиралтейство, Дворцовая площадь, площадь Декабристов (Сенатская); мосты, гранитные набережные, скульптура, решетки (отбор объектов по усмотрению учителя); \* Невский проспект.

Жизнь петербуржцев – представителей разных слоев населения. Памятники знаменитым петербуржцам – А. С. Пушкину, И. А. Крылову, К. И. Росси

##### Тема 4. Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.

Многоликий Петербург: блистательный центр (ансамбли и Адмиралтейский сад с фонтаном, Адмиралтейская набережная, Каменноостровский проспект, Петровская набережная, доходные дома, \* Невский проспект) и рабочие окраины.

Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, просвещения, художественной культуры. Памятники, напоминающие об этом: торговый порт на Гутуевском острове, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, (отбор объектов по усмотрению учителя), Русский музей, Этнографический музей, Новый Эрмитаж, Артиллерийский музей, Мариинский театр.

Повседневная жизнь горожан в доходных домах, в рабочих кварталах. Развлечения, отдых, праздники петербуржцев. Изменение быта горожан: первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция.

Основные события и памятники этим событиям: 200-летний юбилей города, революционные события 1905 г., первая мировая война, Февральская революция.

## **РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДИЕ ГОРОДА В XX в.**

### **Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.**

Важнейшие события: Октябрь 1917 года, гражданская война, перенесение столицы в Москву, восстановление города, его переименование в Ленинград, репрессии. Памятники этим событиям: Смольный, Аврора, Марсово поле, памятник Ленину около Смольного, камень-памятник на Троицкой площади (по усмотрению учителя могут быть введены иные объекты).

Изменения в облике старинного центра города: изменения в названиях улиц, площадей, появление светофоров, нового транспорта, изменение вывесок и реклам. Облик новых районов (отбор объектов по усмотрению учителя). \* Проспект 25 Октября – Невский проспект.

Ленинградцы: особенности формирования состава населения, поведение горожан. Возможности, предоставляемые городом для его жителей: образование, трудоустройство, досуг. Повседневный быт ленинградцев. Праздники в городе.

Знаменитые ленинградцы: К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, Г. И. Уланова, Л. А. Ильин

### **Тема 6. Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.**

Ленинград в первые недели войны (мобилизация, облик города). Ленинградская битва. Жизнь в блокадном Ленинграде.

Памятники, посвященные Великой Отечественной войне и блокаде (отбор объектов по усмотрению учителя).

Знаменитые ленинградцы: Д. Шостакович, О. Берггольц, Т. Савичева

### **Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.**

События тех лет: празднование 250-летия города, полет Юрия Гагарина в космос и другие события, важные для страны, города, горожан (отбор по усмотрению учителя).

Облик города: центр и новые районы. Жизнь ленинградцев: дедушек и бабушек, родителей современных школьников (повседневная жизнь, быт, развлечения и отдых).

## **РАЗДЕЛ 3. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ.**

### **Тема 8. Современный Петербург.**

Изменения в жизни страны: 12 июня 1991 года — провозглашение независимости Российской Федерации. Возвращение городу первого имени — Санкт-Петербург. Флаг и герб города. Изменения названий улиц, площадей.

Основные события, свидетелем которых был ребенок.

Изменения в облике центра города, района, в котором находится школа, живет ребенок. Проблемы города и горожан. Управление городом: губернатор, Законодательное собрание.

Жизнь современных горожан: права и обязанности, повседневная жизнь, развлечения и отдых. Петербуржцы — создатели, хранители и разрушители наследия города.  
Знаменитые петербуржцы: Ж. И. Алферов — лауреат Нобелевской премии, Д. С. Лихачев — всемирно известный ученый, первый почетный гражданин нашего города.

### Учебно-тематическое планирование. 3-й год

| № п/п         | Наименование темы                            | Теория    | Практика  | Всего     |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1             | Введение.                                    | 2         |           | 2         |
| 2             | Санкт-Петербург 1703-1725.                   | 4         | 4         | 8         |
| 3             | Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.             | 8         |           | 8         |
| 4             | Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.             | 6         |           | 6         |
| 5             | Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 гг. | 6         |           | 6         |
| 6             | Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.       | 4         | 4         | 8         |
| 7             | Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 гг.     | 8         | 2         | 10        |
| 8             | Ленинград: 1945 – 1991 гг.                   | 6         | 2         | 8         |
| 9             | Современный Петербург.                       | 8         |           | 8         |
| 10            | Достопримечательности Петербурга.            | 6         | 2         | 8         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>58</b> | <b>14</b> | <b>72</b> |

Учебник, допущенный к использованию исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию

Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. – СПб., СМИО Пресс, 2006.

Справочники для учителей и родителей

1. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. - М., 1992.
2. Пукинский Б. К. 1000 вопросов и ответов.
3. Книга рекордов Петербурга / Ред.-сост. Д. Ю. Шерих. — СПб., 1995.

4. Кисловский С. В. Словарь географических названий Ленинградской области. — Л., 1968.
5. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Арро В. К. Сокровища моего города. — Л., 1974.
2. Глинка Н. И. Строгий, стройный вид. — Любое издание.
3. Гоппе Г. Б. Твое открытие Петербурга. — СПб., 1995.
4. Гранин Д. А. Ленинградский каталог. — Л., 1986.
5. Добринская Л. Б. Там у Невы наш первый сад. — СПб., 1993.
6. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? — Любое издание.
7. Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. — М., 1989.
8. Суслов В. Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.
9. Успенский В. В., Успенский Л. В. Ленинград: Из истории города. - Л., 1957.





## Список литературы

### *Для педагогов:*

1. Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга», изд. «СПб» 2000г.
2. Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс 2006г СПб.
3. В.А. Ежов «Исторические очерки», Лениздат 1986.
4. В.Н. Авсеенко «История города С-Петербурга», Просвящение 2001,
5. В.А. Кобак «Шведы на берегах Невы», СПб 1998
6. М.А. Гардин «Екатерининский век», СПб, изд. Пушкинского фонда, 2004.
7. Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб Корона Принт 2002
8. Л.К. Ермолаева «Санкт- Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006 СПб.
9. А.В. Даринский «История Петербурга в XVIII-XIX веках», СПб, изд. Пушкинский фонд, 2004
10. Е.В. Анисимов «Россия без Петра», СПб Норинт 2007.
11. А В.Каменский А. «Под сенью Екатерины», Лениздат 1992.
12. Учебное пособие по краеведению «Наш край с IX по XIX», Лениздат 1988
13. В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость. Город. Порт», издательство «Остров»,2002..
14. «Кронштадт», пособие по истории города, Типография города Павловска 1997.
15. Завьялов С. «Жолпино. Селение Ижорских Административных заводов», СПб 2003
16. В.К.Дмитриев «Кронштадт. Пособие по истории города», Корона Принт,2007

### *Для детей:*

1. Л.К. Ермолаева «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс СПб 2006г.
2. Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб КОРОНА ПРИНТ 2002
3. «Учебное пособие по краеведению», «Наш край с IX по XIX», СМЛО Пресс СПб 2006г.
- 4.В.К Дмитриев. «Кронштадт. Пособие по истории города», СПб КОРОНА ПРИНТ 2007
- 5.В.Ф. Помарнацкий В.Ф. «Узнай и полюби свой город».
- 6.Л.К. Ермолаева. «Санкт-Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006г СПб.
3. Б.К.Пукинский «Санкт-Петербург.1000 вопросов и ответов», СПб, Норинт, 2002